



## **DIRETORIA DE EDUCAÇÃO ESCOLAR E ASSISTÊNCIA SOCIAL**

### **NOTA TÉCNICA Nº 18/2020 /DEEAS3**

**ASSUNTO: NOVO ENSINO MÉDIO 2021**

#### **1. HISTÓRICO, LEGISLAÇÃO E ORGANIZAÇÃO**

**1.1.** O Novo Ensino Médio surgiu das mudanças na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) realizadas em 2017, concomitante à Reforma do Novo Ensino Médio (LEI 13.415/2017), às novas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM), atualizadas em 2018, e à Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Médio (BNCC), homologada em 2018. Esses documentos definiram uma nova organização curricular para o segmento que passou a ser composto por duas partes indissociáveis: a Formação Geral Básica e os Itinerários Formativos.

**1.2.** Para a implementação do Novo Ensino Médio é necessário conhecer as legislações que versam sobre o assunto, sendo elas:

- LDBEN (Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional);
- BNCC (Base Nacional Comum Curricular);
- PNE (Plano Nacional de Educação);
- LEI 13.415/2017 (Reforma do Ensino Médio);
- DCNEM (Diretrizes Nacionais Curriculares para o Ensino Médio);
- Referenciais Curriculares para a Elaboração de Itinerários Formativos.

**1.3.** “A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais.” (BNCC, 2018).

**1.4.** Realçamos que, no Ensino Médio, é atribuída ênfase ao engajamento, ao protagonismo e à autonomia dos alunos em suas aprendizagens para que se apropriem dos conhecimentos e desenvolvam habilidades, atitudes e valores expressos nas competências gerais da Educação Básica. São competências da Educação básica:

**1.4.1. Conhecimento:** valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

**1.4.2. Pensamento Científico Crítico e Criativo:** exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

**1.4.3. Repertório Cultural:** valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

**1.4.4. Comunicação:** utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

**1.4.5. Cultura Digital:** compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir

conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

**1.4.6. Trabalho e Projeto de Vida:** valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

**1.4.7. Argumentação:** argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

**1.4.8. Autoconhecimento e Autocuidado:** conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

**1.4.9. Empatia e Cooperação:** exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

**1.4.10. Responsabilidade e Cidadania:** agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

**1.5.** O Ensino Médio estará organizado em 3000 horas, sendo 1800 horas de Formação Geral Básica (FGB) e, no mínimo, 1200 horas de Itinerários Formativos Integrados (IFI) divididos nos 3 (três) anos do Ensino Médio.

**1.6.** Para a organização dos Itinerários formativos, ficou estabelecido que 70% das 1.200 horas são formadas por Itinerários Formativos de Área (IFA) e 30% de Itinerários Formativos Integrados (IFI).

**1.7.** Na Formação Geral Básica, os componentes curriculares estão organizados por áreas do conhecimento. Essa é a parte do currículo que contempla as habilidades e competências previstas na BNCC. Os professores devem desenvolver os conteúdos estabelecidos nos Planos de Ensino, tendo como foco o desenvolvimento e a consolidação das habilidades e competências.

**1.8.** Na FGB, todos os alunos precisam alcançar as competências e habilidades fixadas na BNCC, que estão organizadas pelas áreas de conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Ciências da Natureza e suas tecnologias; acessando-as por meio de diferentes componentes curriculares e conteúdos.

**1.9.** Os Itinerários Formativos são conjuntos de unidades curriculares, ofertadas pelas instituições e redes de ensino, que possibilitam ao aluno aprofundar seus conhecimentos e se preparar para o prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho de forma a contribuir para a construção de soluções de problemas específicos da sociedade.

**1.10.** Os Itinerário Formativos têm como objetivo aprofundar e ampliar a aprendizagem em uma determinada área do conhecimento e sua aplicação em contextos diversos. Esses, podem ser Itinerários Integrados ou por Área.

**1.11.** Os Itinerários Formativos por Área (IFA) e os Itinerários Formativos Integrados (IFI) aprofundam e ampliam aprendizagens e estão referenciados em quatro eixos estruturantes:

- Investigação científica;
- Processos criativos;
- Mediação e intervenção sociocultural;
- Empreendedorismo.

**1.12.** Os quatro eixos estruturantes visam integrar e integralizar os diferentes arranjos de Itinerários Formativos, bem como criar oportunidades para que os alunos vivenciem experiências educativas profundamente associadas à realidade contemporânea, que promovam a sua formação pessoal, profissional e cidadã. Para tanto, buscam envolvê-los em situações de aprendizagem que os permitam produzir conhecimentos, criar, intervir na realidade e empreender projetos presentes e futuros.

**1.13.** É importante ressaltar que os itinerários devem, obrigatoriamente, ser organizados em torno de um ou mais eixos estruturantes.

**1.14.** O currículo de todos os alunos do Ensino Médio deve contemplar as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, nos 3 (três) anos escolares para atender à exigência da FGB. Destaca-se também que, nos Itinerários Formativos, deve haver unidades curriculares associadas a essas duas áreas de Conhecimento.

## **2. PROPOSTA REDE CTPM**

**2.1.** Esta Nota Técnica visa garantir o sincronismo das ações educacionais desenvolvidas em todas as unidades da Rede CTPM, com a implementação do Novo Ensino Médio para o 1º ano, em 2021; para o 2º ano, em 2022; e consequentemente, em 2023 para o 3º ano do EM.

**2.2.** É preciso garantir aos alunos da rede CTPM aprendizagens para que possam atuar em uma sociedade em constante mudança, prepará-los para profissões que ainda não existem, para usar tecnologias que ainda não foram inventadas e para resolver problemas que ainda não conhecemos.

**2.3. O NOVO ENSINO MÉDIO** pretende atender às necessidades e expectativas dos alunos, fortalecendo seu interesse, engajamento e protagonismo, visando garantir sua permanência e aprendizagem na escola, assegurando o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores capazes de formar as novas gerações para lidar com desafios pessoais, profissionais, sociais, culturais e ambientais do presente e do futuro, considerando a intensidade e velocidade das transformações que marcam as sociedades na contemporaneidade.

**2.4.** A matriz curricular do 1º ano será composta por 1050 horas, sendo 900 horas/aulas (30 aulas semanais) para Formação Geral Básica (FGB), 120 horas/aulas (04 aulas semanais) para Itinerários Formativos Integrados (IFI) e 30 horas/aulas (01 aula semanal) para Itinerários Formativos de Área (IFA), sendo 45 minutos para cada aula, totalizando 35(trinta e cinco) aulas semanais.

**2.5.** Os componentes curriculares que compõem a FGB serão distribuídos entre as seguintes áreas de conhecimento:

| ÁREAS DE CONHECIMENTO                   | COMPONENTES CURRICULARES                                              |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Linguagens e suas Tecnologias           | Língua Portuguesa, Literatura, Língua Inglesa, Arte e Educação Física |
| Matemática e suas Tecnologias           | Matemática                                                            |
| Ciências Humanas e Sociais Aplicadas    | Geografia, História, Sociologia e Filosofia.                          |
| Ciências da Natureza e suas tecnologias | Física, Química e Biologia                                            |

a) A distribuição de aulas dos componentes curriculares pertencentes à FGB está organizada da seguinte forma:

| ÁREAS DE CONHECIMENTO                   | COMPONENTES CURRICULAR | CARGA HORÁRIA |
|-----------------------------------------|------------------------|---------------|
| Matemática e suas Tecnologias           | Matemática             | 5 H/A         |
| Ciências da Natureza e suas tecnologias | Química                | 3H/A          |
|                                         | Física                 | 3H/A          |
|                                         | Biologia               | 3H/A          |
| Linguagens e suas Tecnologias           | Educação Física        | 1H/A          |
|                                         | Língua Portuguesa      | 3H/A          |
|                                         | Literatura             | 2H/A          |
|                                         | Arte                   | 1H/A          |
|                                         | Língua Inglesa         | 2H/A          |
| Ciências da Natureza e suas tecnologias | Filosofia              | 1H/A          |
|                                         | Sociologia             | 1H/A          |
|                                         | Geografia              | 2H/A          |
|                                         | História               | 3H/A          |
| TOTAL                                   |                        | 30 H/A        |

**2.6.** A distribuição de aulas dos componentes curriculares do IFA está organizada da seguinte forma:

| <b>ITINERÁRIO FORMATIVO<br/>POR ÁREA</b> | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
|------------------------------------------|----------------------|
| <b>EDUCAÇÃO FÍSICA NA PRÁTICA</b>        | 1 H/A                |
| <b>TOTAL</b>                             | 1H/A                 |

**2.7.** Os Itinerários Formativos a serem desenvolvidos são: Projeto de Vida e Oficina de Texto. A distribuição de aulas dos Itinerários Formativos Integrados estão organizados da seguinte forma:

| <b>ITINERÁRIOS FORMATIVOS INTEGRADOS</b> | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
|------------------------------------------|----------------------|
| <b>PROJETO DE VIDA</b>                   | 2H/A                 |
| <b>OFICINA DE TEXTO</b>                  | 2H/A                 |
| <b>TOTAL</b>                             | 4H/A                 |

**2.8.** A carga horária e a distribuição dos componentes curriculares da Formação Geral Básica (FGB) e dos Itinerários Formativos (IF) estarão definidos na Matriz Curricular 2021;

**2.9.** Para o ano letivo 2021, a distribuição de aulas deverá seguir as recomendações abaixo:

- a) Observar e adotar a Instrução de Designação expedida anualmente pela DEEAS 1.
- b) As aulas, turmas e funções da FGB e IF deverão ser atribuídas aos professores da Unidade do CTPM de acordo com a matriz curricular e com o número de turmas existentes, em reunião previamente convocada pelo Comandante da respectiva Unidade, registrada em ata, observando-se a seguinte ordem de prioridade: profissional efetivo, efetivo em adjunção ou à disposição na Unidade do CTPM e designado.

c) Os docentes responsáveis pelos Itinerários Formativos deverão ser professores com perfil empreendedor e criativo, que facilitam, preparam, fazem referências, agregam aos conteúdos e ensinam aos alunos outros saberes, além de estimulá-los a criar junto com os colegas, sendo inspiradores e estando dispostos a inovar.

d) A direção pedagógica, por meio de uma análise de perfil do profissional para as aulas do IF, junto a sua equipe, terá autonomia para indicar o professor interessado em assumir essas aulas.

**2.10.** A direção pedagógica deverá atentar-se aos seguintes critérios para a escolha dos professores que irão lecionar os Itinerários Formativos (IF), sendo eles:

**a) Projeto de Vida:**

- Perfil comunicativo, despojado, empreendedor, levando para o “espaço do conhecimento” a liberdade de expressão e de pensamento; abrindo espaços para o diálogo, tanto entre alunos como entre alunos e professores.
- Auxiliar o aluno em seu projeto de vida como profissional e cidadão ético/ produtivo, tornando-o responsável tanto ecologicamente quanto socialmente.
- Admirar e conhecer a conduta e valores militares, que são defendidos nos ambientes militares.
- Habilitação em qualquer área do conhecimento.

**b) Oficina de Texto:**

- Perfil criativo que promova a circulação do conhecimento, estimule a curiosidade, proporcione a reflexão, abra espaço para o diálogo saudável, para a troca de informações, permitindo que o lúdico faça parte das atividades rotineiras do “espaço do conhecimento”, pois aprende-se muito mais através da brincadeira, da diversão e do prazer.

- Desenvolva diferentes estratégias de leitura, oralidade, análises linguísticas e produção textual, fazendo de sua aula uma prática constante de comunicação, realizando intervenções pontuais e correções detalhadas em todas as produções dos alunos
- Habilitação em Letras.

**a) Educação Física na Prática:**

- Perfil paciente, sociável, comunicativo e com rotinas de exercícios. Deve ter vontade de inovar, buscar, desenvolver melhorias no cotidiano dos alunos, ser dinâmico e incentivar a prática de exercícios físicos.
- Criar possibilidades para maior e melhor entendimento da cultura corporal, promovendo criticidade e autonomia que sejam pautadas em teorias curriculares as quais reconheçam a diversidade e os direitos humanos.
- Promover integração/inclusão de todos os alunos, proporcionando um desenvolvimento integral que vai além do físico, sendo interdisciplinar, facilitando a qualidade de vida em sua perspectiva mais ativa.
- Auxiliar na formação do caráter do indivíduo, em âmbito físico, social e emocional.
- Habilitação em Educação Física.

**2.11.** A direção pedagógica deverá indicar um pedagogo (SOESP) para coordenar as turmas do Novo Ensino Médio. Este profissional deverá:

- Ser capaz de assessorar, orientar, monitorar, acompanhar, avaliar e subsidiar a equipe escolar no desenvolvimento de capacidades e atitudes necessárias para a promoção da qualidade da educação e para a efetivação do comprometimento com as aprendizagens dos estudantes.
- Atender à constante demanda por profissionais com competência nas áreas de gestão de pessoas, processos administrativos e de produção, propiciando aos alunos conhecimentos, habilidades e atitudes que lhes dê condições de atuarem no mercado de trabalho.

- Garantir que o processo de ensino-aprendizagem esteja de acordo com o que foi traçado dentro do planejamento. Assim, esse profissional possui a função de acompanhamento, apoio e suporte **pedagógico** baseada na organização coletiva do trabalho escolar
- Otimizar a relação de ensino e aprendizagem que norteia todo o processo de educação.

**2.12.** O trabalho desenvolvido pelos professores nos Itinerários Formativos deve ser organizado através de roteiros de atividades e conteúdos predefinidos, tendo como objetivo um trabalho diversificado, diferenciado e interativo. As aulas dos Itinerários Formativos por Área e dos Itinerários Formativos Integrados devem ser realizadas pelos professores, seguindo as diretrizes abaixo:

**a) Itinerário Formativo por Área: Educação Física na Prática:**

- Trabalhar noções de disciplina, respeito, dedicação, persistência e de aceitação social.
- Apresentar a importância das práticas esportivas para o desenvolvimento do trabalho em grupo, do estilo de vida saudável, da convivência com as diferenças interpessoais e da inclusão.
- Expor a relevância do esporte como estimulador para ampliação das perspectivas de vida individuais e coletivas, por meio de metas e objetivos.
- Explorar as vivências de derrotas e vitórias na prática do esporte.
- Conhecer as teorias do conhecimento, incentivar o protagonismo do aluno, entender como se efetiva a consolidação de habilidades e competências, saber ser mediador do processo ensino aprendizagem.

**b) Itinerário Formativo Integrado: Projeto de Vida**

- Promover o desenvolvimento das habilidades socioemocionais.

- Possibilitar o autoconhecimento do aluno e sua dimensão cidadã, de modo a orientar o planejamento da carreira profissional almejada, a partir de seus interesses, talentos, desejos e potencialidades.
- Organizar percurso de planejamento por meio do qual os alunos se conheçam melhor, identifiquem seus potenciais, seus interesses e suas paixões, estabelecendo estratégias e metas para alcançarem os próprios objetivos; atingindo, assim, a sua realização em todas as dimensões.
- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhes possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e de seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- Ajudar os alunos a entender sua relação com tudo que os cerca, buscando soluções para as questões que os incomodam neste momento, incentivando-os a refletir sobre as consequências de suas opções.
- Trabalhar fundamentos e valores individuais, sociais e institucionais que orientam a ética, a política, a estética militar, a legalidade, a moralidade, a liberdade, a lealdade, o patriotismo, a hierarquia, a disciplina, o espírito de justiça, o civismo, a solidariedade, o respeito, a atenção à família, o autodomínio, o acatamento às normas e o respeito aos costumes e tradições da PMMG.

### **c) Itinerário Formativo Integrado: Oficina de Texto**

- Incentivar a criação e produção de diferentes tipos de textos.
- Estimular que os alunos adquiram autonomia e aprimorem o uso da linguagem oral e escrita nas relações com o mundo a sua volta, compreendendo que o texto é um espaço de discussão, curiosidade e encantamento.
- Aproximar os participantes do prazer pela escrita e das diferentes possibilidades de leitura. Durante as oficinas, os discentes são estimulados, através de diversos meios, a desenvolverem produções escritas e a experimentarem diferentes leituras, auxiliando-os na construção e interpretação de sua própria realidade.

- Proporcionar aos alunos momentos agradáveis ao estimular a prática de escrita.
- Incentivar a capacidade de observação de técnicas de construção literária e utilitária, tanto no texto autoral quanto no de outros autores, fazendo com que o ato de escrita sirva como diálogo consigo mesmo ou como canal de expressão das suas experiências, conhecimentos e reflexões sobre si e sobre o mundo.
- Contribuir para melhorar o desempenho na comunicação escrita e oral, além de estimular o vínculo mais amplo e definitivo com a escrita e com a leitura, de forma geral.

**2.13.** A aprendizagem dos alunos será analisada, no Novo Ensino Médio, por meio de avaliações formativas, também chamadas de contínuas. Elas consistem em propostas capazes de melhorar o processo de ensino a partir dos dados coletados na aplicação de avaliações e outros instrumentos. Os alunos do 1º ano do Ensino Médio deverão ser avaliados das seguintes formas:

a) Para os componentes curriculares da Formação Geral Básica, a avaliação terá caráter qualitativo e/ou quantitativo, utilizados para sondagem da aprendizagem, com a verificação do nível de absorção e desenvolvimento dos conhecimentos, habilidades e atitudes, viabilizando a atribuição de notas.

b) Para os Itinerários Formativos Integrados e por área, a avaliação será progressiva **(Projeto de vida e Educação Física na Prática)** e/ou de caráter qualitativo e/ou quantitativo **(Oficina de Textos)**, levando em consideração diversos aspectos de cada um dos itinerários. Ela poderá ser realizada com instrumentos formais (avaliações orais ou escritas, autoavaliação, tarefas, trabalhos, projetos, entre outros) ou informais (observação e registro sobre a expressão oral e corporal, relações entre pares, comportamento em trabalhos em grupo, motivação, interesse, atitude, competências socioemocionais, entre outros, nos diversos contextos escolares).

**2.14.** As avaliações do Novo Ensino Médio dos componentes curriculares da Formação Geral Básica (FGB) e Itinerário Formativo (IF) de Oficina de Texto serão formativas e contínuas, com caráter qualitativo e/ou quantitativo, realizadas nas 3 (três) etapas.

**2.15.** Para os componentes curriculares da Formação Geral Básica (FGB) Língua Portuguesa, Educação Física, Arte, Matemática, Biologia, Geografia, História, Sociologia, Filosofia, Língua Inglesa, Química, Física e Literatura, bem como para o Itinerário Formativo (IF) de Oficina de Texto, as modalidades e distribuição de pontos ocorrerão das seguintes formas:

| <b>1º ANO ENSINO MÉDIO</b>                                                                                                                                                                    |                        |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (FGB):</b> Arte, Língua Portuguesa, Literatura, Educação Física, Geografia, História, Sociologia, Filosofia, Língua Inglesa, Matemática, Física, Química e Biologia. |                        |                        |
| <b>ITINERÁRIO FORMATIVO (IF):</b> Oficina de Texto                                                                                                                                            |                        |                        |
| <b>1ª Etapa</b>                                                                                                                                                                               | <b>2ª Etapa</b>        | <b>3ª Etapa</b>        |
| AV1: 10 (dez) pontos                                                                                                                                                                          | AV1: 13 (treze) pontos | AV1: 13 (treze) pontos |
| AS: 10 (dez) pontos                                                                                                                                                                           | AS: 12 (doze) pontos   | AS: 12 (doze) pontos   |
| TA: 4 (quatro) pontos                                                                                                                                                                         | TA: 4 (quatro) pontos  | TA: 4 (quatro) pontos  |
| TE: 6 (seis) pontos                                                                                                                                                                           | TE: 6 (seis) pontos    | TE: 6 (seis) pontos    |

**2.16.** No que tange aos Itinerários Formativos (IF) referentes ao **Projeto de Vida e Educação Física na Prática**, destaca-se que a aprendizagem dos discentes será analisada por meio de Avaliações Progressivas (AP1/AP2), sob uma perspectiva em que a sua vivência seja marcada pela inclusão, diálogo e mediação, em todas as etapas letivas, podendo ser realizadas por instrumentos formais ou informais. Essas avaliações deverão ser organizadas e planejadas de acordo com as seguintes modalidades e distribuição de pontos:

| <b>1º ANO ENSINO MÉDIO</b>                                                     |                         |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>ITINERÁRIO FORMATIVO (IF): Projeto de Vida e Educação Física na Prática</b> |                         |                         |
| <b>1ª Etapa</b>                                                                | <b>2ª Etapa</b>         | <b>3ª Etapa</b>         |
| AP1: 15 (quinze) pontos                                                        | AP1: 20 (vinte) pontos  | AP1: 20 (vinte) pontos  |
| AP2: 15 (quinze) pontos                                                        | AP2: 15 (quinze) pontos | AP2:15(quinze) pontos   |
| <b>Total: 30 pontos</b>                                                        | <b>Total: 35 pontos</b> | <b>Total: 35 pontos</b> |

**2.17.** Para elaboração das AVs, os professores deverão observar as seguintes diretrizes:

- a) As AVs devem conter entre 12 (doze) e 15 (quinze) questões, sendo 04 (quatro) dessas discursivas e as demais objetivas, apresentando 05 (cinco) alternativas para a escolha da resposta correta.
- b) Caberá ao professor a distribuição dos pontos, desde que as questões objetivas possuam a mesma valoração.
- c) As questões deverão estar adequadas ao tempo de 50 (cinquenta) minutos para cada componente curricular, exceto para o itinerário Formativo Integrado “Oficina de Texto” que o tempo para realização da produção textual deverá ser adequado para 60 (sessenta) minutos.

**2.18.** As AS serão organizadas pela DEEAS, com apoio do Sistema de Ensino adotado e das unidades da Rede CTPM. Ocorrerão no formato de simulado, com duração 05h30min (cinco horas e trinta minutos) no 1º (primeiro) dia, e de 04h30min (quatro horas e trinta minutos) no 2º (segundo) dia, da seguinte forma:

- a) 1º Dia: Língua Portuguesa, Oficina de Texto, Literatura; Língua Inglesa; Geografia; História; Sociologia; Filosofia; Educação Física e Arte;
- b) 2º Dia: Biologia; Física; Química e Matemática.

**2.19.** A ordem e o número de questões dos componentes curriculares da Formação Geral Básica (FGB) previstos para as AS ocorrerão de acordo com o **ANEXO XIII**.

**2.20.** Para a produção das Avaliações da AV1 do componente curricular de Biologia, Física e Química, os professores regentes e os de laboratório deverão elaborar as questões em conjunto, observando os conteúdos estudados e as práticas realizadas.

**2.21.** As avaliações do Itinerário Formativo de Oficina de Texto serão elaboradas e corrigidas pelo professor regente, incluindo as avaliações da AS e AE.

**2.22.** A proposta das avaliações de Oficina de Texto deverá observar as seguintes diretrizes:

a) As produções textuais devem ser sempre precedidas de boas leituras e de textos motivadores, de forma a potencializar as habilidades necessárias para a produção de redações de excelência.

b) O texto dissertativo-argumentativo deve ser trabalhado de forma processual, sendo que as habilidades necessárias para produção proficiente deverão ser sistematizadas gradativamente, ao longo do EM.

c) Será obrigatório o uso do Modelo de Avaliação do **ANEXO XII da Instrução Pedagógica 02/2020** para as avaliações correspondentes às AV1 e AS.

**2.23.** As avaliações progressivas (AP) deverão ser organizadas e elaboradas conforme a **Instrução Pedagógica Nº02/2020**.

**2.24.** A organização das Tarefas Escolares (TE) e Teste de Aprendizagem (TA) deverá ser realizada para os componentes curriculares da Formação Geral Básica (FGB), conforme a **Instrução Pedagógica Nº 02/2020**.

### **3. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

**3.1.** A equipe pedagógica responsável pelo Novo Ensino Médio deverá ter como ponto principal a intensificação do protagonismo do aluno. O discente deve ser o centro do processo ensino-aprendizagem e as metodologias devem favorecer a personalização e o

foco. O docente deve ser o coordenador e o mediador do processo dentro do contexto de aprendizagem adaptativa.

**3.2.** O Novo Ensino Médio traz uma metodologia viável que favorece a avaliação dos alunos no contexto de uma estratégia em grupos e colaborativa, ao mesmo tempo que verifica a atuação individual.

**3.3.** As atividades dos Itinerários Formativos (IF) devem ser desenvolvidas, sempre que possível, fora do ambiente de sala de aula, explorando as áreas da escola, praças públicas, etc. A criatividade deve ser preponderante para que, ao explorar o ambiente onde vive, o aluno possa correlacionar os fenômenos à teoria apreendida na FGB.

**3.4.** A organização, elaboração, aplicação, correção e lançamento de notas das avaliações deverão ocorrer conforme a **Instrução Pedagógica Nº 02/2020**.

**3.5.** A programação do Novo Ensino Médio para o 2º ano será definida em 2021 e a do 3º ano em 2022, por meio de nota técnica complementar.

<https://drive.google.com/drive/folders/1o-U8U8BYshFLukfb1SiDdp1KRXHjwarh?usp=sharing>

**3.6.** A documentação referente à implantação do Novo Ensino Médio se encontra no link abaixo, para consulta e estudos da equipe pedagógica.

**3.7.** Os casos omissos serão esclarecidos pela DEEAS.

**Belo Horizonte, 09 de novembro de 2020.**

**Cláudio Alves da Silva,**



Documento assinado em 10/11/2020 14:10:11 por CLAUDIO ALVES DA SILVA:03195539659. Conforme §1º do art. 6º do Decreto Estadual n. 47.222/2017 e Resolução n. 4.520/2016-PMMG, para verificar a autenticidade escaneie o QRCode ao lado, ou acesse <https://intranet.policiamilitar.mg.gov.br/lite/assinador/web/validar> e informe o código: 7EDA1A6E1EBF

**Maj PM Chefe da DEEAS**